

Рассмотрен на
заседании педагогического совета
протокол № 6 от 31.08.2023

Утверждаю
заведующий МБДОУ



«Центр развития ребенка –
детский сад № 24

_____ А.А. Абрашина
Приказ №154 от 31.08.2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №24»
планирование образовательно-воспитательной работы
по пятидневной неделе на 2023-2024г.



Учебный план МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24» муниципального образования город Биробиджан является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ является:

- Федеральный закон «Об Образовании РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Мин.Просвещения от 27.11.2022 №1028)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013
- «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) №28 от 28.09.2020
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 21) №2 от 28.01.2021
- Примерное Положение об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р-75 от 06.08.2020
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» ОГАОУ ДПО «ИПКПР ЕАО» №86 от 26.02.2021

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

- Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24»
- Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24»
- Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24», включающая программу воспитания ДОУ.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация требований ФГОС ДО
3. Соблюдение требований действующих СанПиН

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность следующих направлений развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В учебном плане выделяются:

- Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов
- Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовывать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в 1 и во вторую половину дня. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно-образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетической направленности.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 24» функционируют три логопедические группы, два логопункта целью которых является оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи.

Основной формой организации коррекционной работы логопедических групп являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учителя-логопеды. Данный подход представлен системой работы отраженной в рабочих программах учителей-логопедов составленных на основе специальных коррекционных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»; «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б.; Чиркина Т.В, а так же с учетом методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой Л.Н., Тихоновой И.А., Ткаченко Т.Д., регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР (I,II,III), фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР) в разных возрастных группах детского сада с 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность проводится со всей группой. По подгруппам и индивидуально не менее 2-4 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет от 10-15 минут до 30 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится с учетом режима работы МБДОУ.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МБДОУ,

Структура образовательного года:

1 сентября	1-30 Сентября	1.09 - 31.05.	30.12- 10.01.	10.05. – 20.05	01.06. – 31.08.
Начало образовательного года	Адаптационный Диагностический период	Образовательный период	Новогодние каникулы	Диагностический период	ЛОК

В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Увеличивается продолжительность прогулок.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (направлений развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Реализация образовательных областей

Содержание образовательной программы детского сада включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность НОД	Объем обр. нагрузки в 1 половину дня День/неделя	Объем обр. нагрузки во 2 половину дня День/неделя	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	Максимальное кол-во НОД в неделю			
Ранний возраст 1,5 – 2 г.	10 мин.	1/10 мин.	1/10 мин.	100мин.	10			
Первая младшая 2-3г.	10 мин.	1/10 мин.	1/10 мин.	100мин.	10			
Вторая младшая 3-4 г.	15 мин.	2/30 мин.	-	150 мин.	10			
Средняя 4-5 лет	20 мин.	2/40 мин.	-	200 мин.	10			
Старшая 5-6 лет	25 мин.	2/50 мин.	1/25	345 мин.	15			
Подготовительная 6-7 лет	30 мин.	3/90 мин.	1/30 мин.	600 мин	20			
Организованная образовательная деятельность								
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю)							
	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Средняя логопедическая группа	Старшая группа (лог)	Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая группа
Физическая культура в помещении		2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Ознакомление с окружающим миром		1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	1 раз	1 раз
Формирование элементарных математических представлений		-	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Развитие речи		1 раз	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	0,5 раза	1 раз	1 раз	(0,5) раз
Обучение грамоте		-	-	-	-	-	1 раз	1 раз
Чтение художественной литературы		1 раз	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	0,5 раз	1 раз	1 раз	(0,5) раз
Рисование		1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раз	2 раз
Лепка		1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Аппликация		-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз (0,5)	1 раз	(0,5)
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз (0,5)	1 раз	(0,5)
Музыка		2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
Итого		10	10	10	10	15 (13)	15	13
Совместная деятельность (во второй половине дня)								
Физическая культура на воздухе			1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз
Лого час					ежедневно			ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности								
ежедневно								
Самостоятельная деятельность детей								
Самостоятельная игра . Познавательно - исследовательская деятельность . В центрах (уголках) развития						ежедневно		
Оздоровительная работа								
Утренняя гимнастика . Комплексы закаливающих процедур . Гигиенические процедуры						ежедневно		

Дополнительное образование воспитанников

Направление	Название кружка, вид деятельности	Возрастная группа	Руководитель
Физкультурно-оздоровительное	Степ-аэробика	5-6 лет	Иванова Н.Н.
	Плавание «Дельфинчик»	5-7 лет	Плюснина И.А
Художественно-эстетическое	«Фантазеры» (творческая мастерская)	5-6 лет	Пермина И.Ю., Прыжкова В., Безмельницына Н.В,
	«Волшебный квадрат» (оригами)	5-7 лет	Чучемова Г.А.
	«Разноцветные ладошки» (тестоластика)	2-7 лет	Музыченко С.П., Акулова М.А.
	«Горошинки» (вокал)	5-7 лет	Лашина К.С.
Речевое	«Читайка» (обучение чтению)	6-7 лет	Авдеева В.Н.
	«Грамотейка» (риторика)	5-6 лет	Парфенова Н.Н.
	«В театр играем – речь развиваем»	5-7 лет	Кулиненко О.В., Фонарева О.Н.
	Индивидуальные занятия с учителем логопедом по коррекции звукопроизношения		Андреева И.Ю., Комисаренко О.В.
Познавательное	«Азбука шахмат»	5-7 лет	Маляренко В.А. Белькова И.В.
	Формирование основ финансовой грамотности	5-7 лет	Капуста Л.А.
	Интеллектуально – творческое развитие детей дошкольного возраста через развивающие игры В.В.Воскобовича «Волшебные игры Воскобовича	6-7 лет	Ансимова Н.А.

Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 часов

Прогулку организуют в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую после дневного сна

В теплый период организуются прогулки три раза в день: в первую половину дня, после дневного сна и перед уходом детей домой.

При температуре ниже -15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 и скорости ветра более 15 м/с.

*** при отсутствии прогулки педагоги проводят «прогулку в помещении» (после проведения сквозного проветривания и закрывания окон, ребята играют в группе в кофточках и колготках до повышения температуры согласно норме.