

## Консультация для родителей «ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В ШАХМАТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Шахматы - это настольная логическая игра. А как известно, именно во время игры, которая является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста, формируются произвольные формы поведения, происходит развитие высших психических функций - внимания, восприятия, памяти, мышления, закладываются черты характера будущей личности.

Процесс обучения игры в шахматы способствует развитию у детей

- Аналитико-синтетической деятельности;
- Способности формулировать суждения и делать умозаключения;
- Способности ориентироваться на плоскости;
- Умение предвидеть последствия, к которым может привести определенное действие;
- Способности запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результат своей деятельности и тому подобное;
- Пространственного мышления, воображения;
- Самооценки и саморегуляции;
- Волевых качеств.

Игра в шахматы учит детей действовать обдуманно, ведь в шахматах есть правило:

коснулся фигуры - должен и ходить. Размышляя над следующим ходом, дети учатся прогнозировать будущее.

Играя в шахматы, дети, к тому же, учатся не падать духом, находить выход из любой ситуации, отыскивать различные способы решения сложных задач.

Игру в шахматы мы рассматриваем как важный элемент подготовки наших воспитанников к школе. Ведь дети, которые умеют играть в шахматы, легче и быстрее усваивают школьные дисциплины, прежде всего математического цикла.

Игра в шахматы способствует активизации процессов познания и самопознания. Активное взаимодействие детей во время игры вызывает у каждого из них потребность адекватно воспринимать себя самого и своих сверстников, а это, в свою очередь, стимулирует развитие самооценки, саморегуляции и самоконтроля. Саморегуляция и самоконтроль являются психическими механизмами, которые способствуют формированию компетентной личности, уверенной в своих силах, способностях и возможностях.

По словам Василия Сухомлинского, уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики и мечтатели. Шахматы одинаково необходимы и тем, и другим.

Теоретикам они помогут усовершенствовать их логический аппарат, а мечтателям позволят сбалансировать способности, необходимые для обучения в школе. Практика работы наших педагогов показала, что игра в шахматы много дает и одаренным детям, и другим, которые еще не проявили своих способностей, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игры следует как можно раньше, но на доступном для детей уровне.



### Дидактические игры

Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. В детском саду можно использовать гигантские шахматы.

Дети должны запомнить, как называется каждая из фигур, уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, с удовольствием по-своему играют в них.

Не все дети сразу же способны запомнить названия конкретных шахматных фигур. Даже не всегда можно проверить, усвоил ли малыш это. Ведь если напрямую спросить названия фигур у ребёнка, он может и не ответить. Это ему скучно! Поэтому и узнать, какие из шахматных фигур запомнил малыш, и закрепить пройденный материал лучше всего в игре.

**1."Волшебный мешочек".** По очереди спрятать в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и попросить ребенка на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта можно позволить и ребёнку прятать фигуры, а взрослому угадывать, какая фигура в мешочке. Иногда взрослый “не угадает”, и ребенок с восторгом укажет на ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

**2."Шахматный теремок".** Сделать из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

**3."Шахматный колобок".** Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

**4."Шахматная репка".** Посадим “репку” – клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

**5."Большая и маленькая".** Поставить перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросить выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**6."Запретная фигура".** Перед ребёнком в один ряд поставить шахматные фигуры. По просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяться ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибаться”. Если ребёнок не заметит ошибку, указать на неё.

**7."Что общего?".** Взять две любые шахматные фигуры и спросить у ребенка: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

**8."Белые и чёрные".** В беспорядке поставить на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставить в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляет взрослый и т. д.

**9."Угадайка".** Загадать какую-нибудь шахматную фигуру и спрятать её в кулаке. Предложить ребёнку догадаться, что это за фигура. Использовать подсказки(похожа на..., ходит ...) Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**10."Куча мала"**. Все шахматные фигуры лежат в куче. Взрослый закрывает глаза, берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно. Открыть глаза и спросить у ребенка: "Так?". Малыш поправляет. Затем поменяться ролями.

**11"Школа"**. Перевернуть шахматную доску клетками вниз, в углубления поставить шахматные фигуры и сказать ребёнку: "Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?.."

**12."Цвет"**. Попросить ребенка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяться ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, "по ошибке" поставить там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить ошибку и указать на неё.

**13."Ряд"**. Предложить ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; тур; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом взрослого и проконтролировать выполнение задания.

**14."Пирамида"**. Попросить ребенка на белую Ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**15"По росту"**. Попросить ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**16"Догонялки"**. Выбрать одну из белых фигур, например, пешку, имитируем её бег по столу. После этого предложить ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за фигурой, которую выбрал взрослый. Пусть шахматная фигура "бежит" не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяться ролями.

**17"Прятки"**. Спрятать в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае есть риск остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

**18"Кто быстрее?"**. Все шахматные фигуры расставлены на столе. Предложить ребёнку посостязаться со взрослым в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

**19."Над головой"**. Назвать какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

