

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 24»

Рассмотрена:  
на педагогическом совете  
№6 от 28.08.2024 г.  
Абрашина

Утверждаю:  
приказ № 162 от 28.08.2024 г.  
Зав. УДОП \_\_\_\_\_ К.А.



**Рабочая адаптированная образовательная программа  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
6-7 лет**



Составила: учитель-логопед  
Мусаева В.В.

г. Биробиджан, 2024 г.

**Содержание**

## **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Возрастные характеристики, особенности детей с нарушениями речи
5. Планируемые результаты

## **Содержательный раздел**

1. Содержание коррекционной работы
2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

## **Организационный раздел**

1. Материально-техническое обеспечение
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт)
3. Организация коррекционной работы с воспитанниками
4. Планирование коррекционной работы
5. Планирование совместной работы с педагогами и родителями
6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения

## **Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностическо-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

С введением ФГОС ДО необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, разработке современных коррекционно-образовательных технологий, обновлении содержания работы всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе ООП ДО в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также с опорой на «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В., «Адаптированную примерную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Лопатиной Л.В.

Также планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. В программе учитываются методические рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой Л.Н., Тихоновой И. А., Ткаченко Т.Д.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **2. Цели и задачи**

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- рано выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- устранить дефекты звукопроизношения и развить фонематический слух;
- развивать навыки звукового анализа;

- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развивать связную речь дошкольников;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативно использовать образовательный материал, для развития творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- использовать единые подходы к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

### **3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных и речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **4. Возрастные характеристики, особенности детей с нарушениями речи**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

#### Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **5. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ребенок:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

## Содержательный раздел

### 1. Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

1. выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;  
для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;  
для [л]: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;  
для [р, р']: «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

2. развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- а) изолированного произношения;
- б) в слогах;
- в) в словах;
- г) в словосочетаниях;
- д) в предложениях;
- е) в тексте.

3. Дифференциация:

- а) изолированных звуков;
- б) в слогах;
- в) в словах;
- г) в словосочетаниях;
- д) в предложениях;
- е) в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);



II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи, помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;

2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

## 2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Неделя	Лексическая тема	Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Национально – региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>Сентябрь</b>					
1-2	<b>Обследование</b>				
3.	Овощи	Согласование числительных с существительными, употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование прилагательных с существительными в роде, в числе и в падеже, употребление относительных прилагательных, составление простых и распространение их прилагательными. Составление рассказов из личного опыта	Звук и буква [а] Закрепление понятия «гласный звук»; Выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; В начале и в конце слова, в словах из текста; Знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».	Расширить знание детей об овощах, произрастающих в ЕАО	Расширить знание детей о том, что овощи полезны для здоровья
4.	Фрукты	Употребление существительных в род. падеже с предлогом и без предлога в ед. и мн. числе. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по картине.	1. Дифференциация звуков и букв [а], [у] Четкое произношение и сопоставление звуков [ а, у]; Выделение ударных и безударных звуков [а, у] в начале и в конце слов. Воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков. Анализ	Расширить знание детей о фруктах, произрастающих в ЕАО	Расширить знание детей о том, что фрукты полезны для здоровья

			звукового ряда из двух и трех гласных.		
<b>Октябрь</b>					
1.	Осень	Расширить и обогатить знания об осени (ранняя, поздняя). Образование прилагательных от существительных. Составление связного рассказа по опорным словам.	Звук и буква И Закрепление понятия «гласный звук»; Выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; В начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой и.	Осень в городе. Фотографии природы (сквер, парк)	Выучить стихотворение об осени
2.	Что в лесу растёт?	Падежные конструкции. И. п. мн. ч. существительных. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка). Составление рассказа по картине «Где ёжик сушил грибы?» (с использованием предлогов <b>на, в, под</b> ).	Звук и буква О Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».	Дать дополнительный источник впечатлений и представления о природе родного края. Активизировать знания детей о растительном мире ЕАО.	Формировать знание детей о том, что лес – это источник чистого воздуха на земле.
3.	Кто в лесу живёт?	Образование прилагательных от существительных. Притяжательные прилагательные. Существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Ёж».	Звуки [м, м']. Буква М. Знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; Анализ звукового ряда из двух звуков.	Пополнить знания детей о редких животных, обитающих в тайге. Красная книга ЕАО.	Отгадывание и толкование загадок

4.	Домашние животные+ профессии в животноводстве	Различие сущ-х ед. и мн. числа муж. и жен. родов в Им. падеже. Образование сущ-х со значением отсутствия. Притяжательные прилагательные. Построение предложения в правильной падежной форме. Составление рассказа по картине.	Звуки [н, н'] и буква Н. Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Домашние животные, которые живут в ЕАО	Расширение словаря: фермерское хозяйство
5	Птицы осенью	Образование относительных прилагательных. Подбор слов по смыслу. Обогащение словаря прилагательными, глаголами. Составление описательного рассказа по опорным картинкам.	Звуки [к, к'] и буква К. Выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.	Знакомство с птицами, обитающими на территории ЕАО и занесенными в Красную книгу.	Отгадывание и толкование загадок

### Ноябрь

1	Домашние птицы	Систематизация представлений детей о домашних птицах: местах их обитания, способах подачи голоса, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Образование относительных прилагательных. Подбор слов по смыслу. Обогащение словаря прилагательными, глаголами. Составление рассказов о домашней птице.	Звук [т] и буква Т. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений.	Домашние птицы, которых выращивают в ЕАО	Расширение словаря: перепёлка, индоутка
2.	Человек + ЗОЖ.	Расширение представлений о важности гигиены тела. Согласование числительных с сущ., употребление сущ-х мн.ч. в форме И. и Род. падежей.	Звук и буква ы. Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых	Просмотр обучающего видео о частях тела человека	Загадывание загадок о частях тела человека

		Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Составление рассказа о себе по схеме.	рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».		
4.	Семья	Сравнительная степень прилагательных. Образование сущ-х ед. ч. из мн.; закреплять умение образовывать сущ-е с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в употреблении сущ-х Дат, Тв. падежей с предлогом с. Составление рассказов о своей семье.	Звуки[ п, п'] и буква П. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; Чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Как проходят семейные праздники в г. Биробиджане	Формировать понятие о здоровом образе жизни в семье
5.	Неделя экспериментирования	Совершенствование умения образовывать существительные в ед. и мн. числе. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствование умения образовывать сущ-е с увеличительным суффиксом –ище. Составление рассказа по схеме.	Звуки[ х, хь] и буква Х. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.		Расширить словарь по теме
<b>Декабрь</b>					
1.	Зима	Родственные слова. Однородные сказуемые. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Усвоение переносного значения слов. Пересказ рассказа с опорой на вопросы.	Звук[ й'] и буква Й. Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений.	Зима в городе. Как люди готовятся к празднику Нового года.	Загадки о зимних явлениях
2.	Продукты+ професс	Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.	Звуки[с, с'] и буква С. Выделение заданного согласного звука в	Обогатить знания детей о пищевой	Экскурсия в магазин, загадывание

	ии в магазин е	Закреплять употребление в речи относительных и качественных прилагательных; развивать навык составления предложений из 4-5 слов; закреплять умение использования и употребления в речи близких по значению глаголов: <i>жарить, варить, печь, кипятить</i> . Составление рассказа по плану.	начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	промышленности нашего города	загадок
3.	Посуда+ ремёсла	Образование прилагательных от сущ-х, усвоение категории Род. п. Употребление предлогов ( <b>с, на, возле, над, справа, слева, под</b> ). Пересказ рассказа Г. Х. Андерсена «Чайник»	Звуки [з, з'] и буква З. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Русские народные промыслы	Экскурсия в магазин, загадывание загадок
4.	Новый год	Согласование числительного и сущ. в Р., Д., Т., П., падежах. Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Продолжать учить составлять сложносочинённые предложения. Упражнять в употреблении глаголов будущего и настоящего времени, с частицей «ся» и без неё; в подборе сущ-х к прилагательному и наоборот. Продолжать учить детей исправлять деформированный рассказ. Составление творческих рассказов.	Звук и буква Ц. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков.	Как в городе, области, проходит встреча Нового года (губернаторская ёлка)	Традиции празднования Нового года
<b>Январь</b>					
2.	Зимние	Систематизация	Звуки [п, б].	Какие зимние	Расширить

	забавы+ зимние виды спорта	представлений о зимних играх, забавах и зимних видах спорта. Сложные слова (конькобежец, биатлонист). Употребление в речи числительного <b>два</b> . Подбор слов-синонимов. Составление рассказа из личного опыта.	Учить детей дифференциации в словах звуков [п, б].; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	соревнования проходят в городе, области	знания о пользе спортивных игр и упражнений зимой
3.	Транспорт (виды транспорта, профессии на транспорте)	Образование сравнительной степени прилагательных; подбор антонимов. Составление рассказов по демонстрируемым действиям с употреблением приставочных глаголов.	Звуки [д, д'] и буква Д. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков [д, д']; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Транспорт в нашей области	Загадки о транспорте
4.	Сказки. Библиотека	Формирование пространственных представлений. Употребление предлогов <b>в, под, на, из, из-под</b> . Образование однокоренных слов, сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с сущ. Игра-викторина «В гости к сказкам».	Звуки [г, г'] и буква Г. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков [г, г']; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Библиотеки города (библиотека им. Шолом-Алейхема, детская)	Сочиняем сказки
<b>Февраль</b>					
1.	Мебель. Профессия столяр	Сложные предлоги. Относительные прилагательные. Образование сущ-х ед. ч. из мн.; умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением.	Звуки [с, з]. Учить детей дифференциации в словах звуков [с] и [з]; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов.	Мебельные фабрики в нашем городе	Загадки о мебели

		Выполнение многоступенчатых инструкций и составление рассказа по собственным наблюдениям.			
2.	Дом (строительные профессии)	Антонимы. Составление сложных слов из двух. Составление небольших описательных рассказов.	Звуки [в, в'] и буква В. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков [в, в']; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений	Строительство в городе	Загадки о строительных профессиях
3.	Мой город	Использование предлогов, составление предложений о р. Бира с предлогами. Родственные слова. Несклоняемые сущ. Составление творческих рассказов о городе по фотографиям.	Звуки [ф, ф'] и буква Ф. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков [ф, ф']; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Познакомить детей с историей г. Биробиджана и д/с «Золотая рыбка»	Викторина «Угадай достопримечательности города»
4.	Праздники защитников Отечества. Наша Армия	Употребление предлогов. Формировать образ защитника Отечества, как здорового, сильного, смелого, ловкого человека. Составление рассказа по серии картин.	Звук [ш] и буква Ш. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Празднование и возложение цветов в сквере Победы	Загадки
<b>Март</b>					



1.	Моя мама. Женские профессии	Сравнительная степень прилагательных. Образование сущ-х ед. ч. из мн. Обучение см. подготовке вопросов. Формирование диалогической речи. Составление рассказов о своей семье.	Звук [ж] и буква Ж. Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Обогатить знание детей о женских профессиях.	Придумывание четырехстиший о своей маме. Формировать понятие о здоровом образе жизни в семье.
2.	Весна	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Пересказ рассказа Б. Житкова «На льдине».	Звуки [л, л'] и буква Л. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Весна в нашем городе	Придумывание загадок о весенних явлениях
3.	Спорт, виды спорта	Упражнять в образовании новых слов и форм слова; учить классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряды; учить образовывать сущ. ед. и мн. числа в разных падежах; Образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка составления рассказа с опорой на зрительные образы.	Звуки [р, р'] и буква Р. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Спорт в нашем городе	Загадки о спорте
4.	Животный мир весной	Закреплять навык использования в речи простых предлогов; упражнять в подборе имён прилагательных к именам сущ. по теме; развивать навыки	Звук [ч'] и буква Ч Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и	Весенние изменения в природе	Упражнять детей в отгадывании загадок

		словообразования. Учить составлять описательные рассказы.	чтение слов из трех, четырёх, пяти звуков; анализ и синтез слов.		
<b>Апрель</b>					
1.	Перелётные птицы	Употребление сложных слов: <i>длинноногий, остроклювый.</i> Учить составлять описательные рассказы.	Звук [щ'] и буква Щ. Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов.	Птицы, обитающие в ЕАО. «Краснокнижные птицы»	Загадки о перелётных птицах
2	Хлеб.	Формирование представлений о труде людей в пекарне. Обучать употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Пересказ Л. Толстого «Бараночка»	Звук [э'] и буква Э. Выделение заданного гласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов.	Уточнение, расширение, активация словаря по теме	Пословицы и поговорки по теме
3.	Космос. День космонавтики	Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми. Употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов. Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.	Буква мягкий знак. Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь	Расширять знания о космосе и лётчиках космонавтах	Загадки о космосе
4.	Современные профессии + профессии наших родителей	Закрепление навыков употребления в речи сущ-х Р. п. в ед. ч. Закрепление навыков согласования сущ-х с прилагательными. Составление описательного рассказа	Твердый знак Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование	Познакомить с престижными, редкими и новыми профессиями	Загадки

	ей	с опорой на план.	навыков звукобуквенного анализа.		
5.	Школа	Образование наречий о прилагательных. Придумывание предложений о школе по данным схемы. Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Филлипок».	Буквы Е, Ё. Знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё;	Уточнить знания детей о школе, школьных принадлежностях, о профессии учителя	Загадки о школьных принадлежностях
<b>Май</b>					
1.	Река. Рыбы	Закрепить умение обобщения и классификации по теме. Уточнение нормативного и предикативного словаря. Развитие умений словообразования притяжательных прилагательных; согласования количественных и порядковых числительных с сущ. Пересказ Н. Носова «Карасик»	Буквы Ю, Я, Знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;	Какие рыбы водятся в реке Бира. «Краснокнижные рыбы ЕАО.	Загадки о рыбах
2.	День Победы. Наши защитники	Синонимы. Образование мн.и ед. числа в П. падеже. Заучивание стихотворения, рассказа (по выбору).	Звуки гласные и согласные (повторение пройденного материала) Закрепление знаний о согласных и гласных звуках, умения их дифференцировать. Выделение заданного гласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста.	Знакомство с героями-дальневосточниками, участвовавшими в ВОВ.	Пионеры-герои
3.	Первоцветы	Познакомить с весенними цветами-первоцветами, закрепить признаки весны по мнемотаблице. Сравнительная степень качественных прилагательных.	Звуки твердые и мягкие (повторение пройденного материала) Закрепление знаний о твердых и мягких звуках, умения их дифференцировать.	Какие первоцветы растут в ЕАО.	Придумывание загадок о первоцветах

		Заучивание стихотворений о цветах (по выбору).	Выделение заданного гласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста.		
4-5	<b>Итоговая диагностика речевого развития</b>				

## Организационный раздел

### 1. Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя–логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (пластилин, крупа, и т.д.);
- двигательную активность, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в малоподвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

### 2. Организация предметно-развивающей среды (паспорт)

Задачи: обеспечение специализированной:

- консультативной,
- диагностической,
- коррекционно-воспитательной,
- развивающей помощи детям дошкольного возраста.

Функции кабинета:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## Методическое обеспечение кабинета

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
  - оборудование для проведения дидактических игр (футбол, султанчики, вертушки и т.д.);
  - мыльные пузыри;
  - картинки-символы для выработки фонационного выдоха.
2. Пособия для формирования фонематического слуха:
  - звучащие игрушки;
  - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал).

Материал для работы над звукопроизношением

1. Карточка наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

Материал для работы над внеречевыми процессами

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, бусы и т.д.)
2. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (вкладыши, лабиринты, разрезные картинки).

Материал для работы над словарем

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор фруктов на липучке и т.д.)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам.
3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).
4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)
2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»)
3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
4. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)
5. Карточки картинки с заданиями:
  - подбор слов антонимов и синонимов;
  - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки.

#### 4. Серии сюжетных картин.

##### Специальная литература

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Л'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016 г.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Р'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016 г.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-С'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016 г.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч. Ч-Ц, Щ-С'. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016 г.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет., 2016 г.
6. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов., 2007 г.
7. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи у детей., 2007 г.
8. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. 2010 г.
9. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, М.-2014 г.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях, М.-2014 г.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, М.-2014 г.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, М.-2014 г.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях, М.-2014 г.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях, М.-2014 г.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, М.-2014 г.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях, М.-2014 г.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях, М.-2014 г.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения., 2014 г.

### **3. Организация коррекционной работы с воспитанниками**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации

28.09.2020 г. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами. Продолжительность занятий детей 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Существует несколько форм организации коррекционных занятий:

#### Индивидуальные

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, найти индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

#### Микрогрупповые.

Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы вовремя микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в

коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

#### 4. Планирование коррекционной работы

##### График работы учителя-логопеда

Понедельник – 9.00 - 13.00

Вторник – 13.00 - 17.00

Среда – 9.00 - 13.00

Четверг – 13.00 – 17.00

Пятница – 9.00 - 13.00

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-10.30 10.30-12.30 12.30-13.00	Фронтальные занятия. Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете.
Вторник	13.00-15.00 15.00-17.00	Консультативно-методическая работа с воспитателями и родителями. Индивидуальные и микрогрупповые занятия.
Среда	9.00-10.30 10.30-12.30 12.30-13.00	Фронтальные занятия. Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете.
Четверг	13.00-15.00	Консультативно-методическая работа с воспитателями и родителями.



	15.00-17.00	Индивидуальные и микрогрупповые занятия.
Пятница	9.00-12.30 12.30-13.00	Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете.

## 5. Планирование совместной работы с педагогами и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

### Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

### Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

### Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

#### Формы и задачи взаимодействия с семьей.

##### Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

##### Формы:

- Знакомство с семьёй. Встречи – знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской/отцовской школы», «школы для молодых родителей», проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

- Совместная деятельность. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

##### «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информирование родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; по каким телефонам звонить;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое»:

- раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## **6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения**

1. Агранович Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2001 г.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008 г.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. «Просвещение» Москва, 1991 г.
4. Борисова Е.А. Играя, звуки исправляем - играя, звуки закрепляем. ОИУУ, Биробиджан, 2005 г.
5. Борисова Е.А. Игры с пальчиками. ОИУУ, Биробиджан, 2004 г.
6. Бурдина С.В. Логопедические тетради на звуки С, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р. Киров.
7. Ванюхина Г. Речеветик. Смоленск, «Русич» 1996 г.

8. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. и др. Логопедия. «Просвещение» «Владос», Москва, 1995 г.
9. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. «ТЦ Сфера», Москва 2007 г.
10. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. «Просвещение», Москва 2006 г.
11. Гурин Ю.В. Волшебная палочка. «Издательский Дом Литера», Санкт-Петербург, 2006
12. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. «АЙРИС-пресс», Москва, 2006 г.
13. Горбунова С.Ю., Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. «Образование плюс», Москва, 2007 г.
14. Дьяконова Т.Г., Федосенко В.М. Альбом сюжетных картинок. Москва, «Просвещение» 1970 г.
15. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. (демонстрационное пособие) Москва «Гном и Д»
16. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. «АСТ-Астрель», Москва, 2006 г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, «Гном-пресс» 1999 г.
18. Козырева Л.М. Развитие речи и внимания. Ярославль, «Академия развития» 2007 г.
19. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Москва, «Школьная пресса» 2005 г.
20. Копачевская Л.А. Формирование интонационной выразительности речи у детей с речевыми нарушениями. БГПИ, Биробиджан, 2005 г.
21. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург, «Корона-Век», 2007 г.
22. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 увлекательных игр и заданий для детей 5-8 лет. Москва, «АСТ-Астрель», 2003 г.
23. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. «Издательство Гном», Москва, 2016
24. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум», Москва, 1996 г.
25. Молчанова А.В. Развитие мимики дошкольников и младших школьников. Биробиджан, ДВГСГА, 2007 г.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. «Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2019 г
27. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму. Москва, «Тандем» 1998 г..
28. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбуковедение. Волгоград, «Учитель» 2005 г
29. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, «Академия развития» 2007г.
30. Пшонко.В.В. Доскажи словечко. Москва, 2008 г.
31. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно (альбом для логопеда). Москва, «Владос» 2000 г.
32. Руденко В.И. Логопедия. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006 г.
33. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г.
34. Савчук.О.В. Рисуем по клеткам. «ТЦ Сфера», Москва, 2008 г.